

多数工程有好处，每个人都想享受、但不是每个人都能享受
少数工程有坏处，每个人都想避开，但不是每个人都能避开

- **工程与社会的关系？**
正面作用、负面作用
- **工程伦理教育的历史、现状与意义？**
提升工程师的伦理素质，推动可持续发展，协调利益关系
- **工程伦理教育的目标？**
意识、规范、能力

- **伦理的概念**
乐者，通伦理者也。 ——《乐记》
伦：人与人之间的关系。
理：道理、规律和原则。
伦理：人与人之间相处应当遵守的道理；或者说处理人与人之间相互关系的道理。
伦理：处理人与人、人与自然、人与社会的相互关系应遵循的道理和准则。

- **道德与伦理的联系与区别**

联系	区别
二者起源关系密切，古罗马思想家西塞罗曾用拉丁文moralis作为希腊语ethos的对译。 二者之义：传统风俗、行为习惯；都强调值得倡导和遵循的行为方式；都以善为追求的目标。	道德是 个体性、主观性 的精神，侧重个体的意识、行为和准则的关系 伦理是 社会性、客观性 的精神，是社会意识。 道德突出个人因遵循规则而具有“ 德性 ”；伦理则突出依照规范来 处理人与人、社会、自然之间的关系 。

- **伦理学是研究道德现象的哲学**

伦理学的特征：

- ⊕ 伦理学是一门**规范科学**：对**道德规范**进行研究
- ⊕ 伦理学是一门**价值科学**：对“善”的把握
- ⊕ 伦理学是一门**实践性极强的理论科学**：社会的道德关系总是通过社会实践表现出来

- ⊕ 义务论关注的是**行为本身**，强调行为的**出发点**要遵循道德的规范，**体现人的义务和责任**。
- ⊕ 行为是否正当**不应该仅**依据行为产生好的后果来判定，**行为本身也具有道德意义**。

义务论在工程伦理学中产生很大影响，尤其是其责任观念对工程伦理规范的制定发挥了重要的作用。

- **“道”与“德”的涵义**

道：本义是“道路”的意思，引申为“规范”、“规矩”

《说文解字》：“道者，所行道也”

《孟子·告子下》：“夫道，若大路然”

德：一个人内心对“道”的心得，引申为“品质”、“内心觉悟”

《管子·心术上》：“德者，得（道）也。”

张载：“得天下之理之谓德。”

“为天地立心，为生民立命，为往圣继绝学，为万世开太平”

- **伦理规范**

伦理规范反映人们之间、共同体之间相互关系的要求，通过一定情况下确定行为的选择界限和责任实现。

⊕ 一般性准则

人类实践活动往往都要遵循的具有广泛适用性的一些规则。

⊕ 制度性伦理规范

伦理规范得到充分探究辩护，形成被严格界定和明确表达的行为规范。

⊕ 特殊性准则

在特定领域、特定实践活动中被认为应当遵循的行为规范。

⊕ 描述性伦理规范

没有形成制度化的条文，但实践的过程当中受规则约束。

伦理学(ethics)，是以道德作为研究对象，研究道德的**起源、本质、作用及其发展规律的科学**，是道德现象的系统化与理论化。

对道德现象的哲学思考，所以伦理学又称道德哲学。

- **伦理学的研究任务**

伦理学以道德现象作为自己研究的对象：

- ⊕ 在人类社会生活中抽象出道德规范，使之科学化、系统化
- ⊕ 科学论述道德的必要性、起源、本质、社会作用等
- ⊕ 批评和创造道德规范

描述道德、解释道德、创造道德

- ⊕ 契约论把个人行为的动机和规范伦理看作一种**社会协议**。
- ⊕ 传统风俗和行为习惯正是经过不同形式的社会契约，才得以发展为伦理的规范。

工程伦理通过建立于经验之上的约定，达成理性共识，并将其制度化在具体行业的行为规范。

- ④ 功利论和义务论以“行为”为中心，关注的是“应该如何行动？”
- ④ 德性论以“行为者”为中心，关注的是“我应该成为什么样的人？”、“我必须具有何种品德的人”。
- ④ 德性论关心的主要是人的内心品德的养成，而不是人外在行为的规则。

需要审慎处理的四个关系

- ④ **自主与责任**：在尊重个人自由、自主性的同时，要明确个人对他人、对集体和对社会的责任。
- ④ **效率与公正**：在追求效率的同时，要恰当处理利益相关者的关系，促进社会公正。
- ④ **个人与集体**：在追求工程整体利益和社会收益的同时，充分尊重和保障个体利益相关者的合法权益。
- ④ **环境与社会**：在实现工程的社会价值的过程中，遵循环境伦理的基本要求，促进环境保护，维护环境正义。

伦理决策：与时俱进的实践智慧

- ④ **意识修养提升**：提高伦理意识和道德修养，在实践中增进伦理决策的智慧和能力。
- ④ **伦理规范发展**：伦理规范也是在历史的、实践的过程中不断演进的，需要在实践中探究和发展。
- ④ **具体责任落实**：工程行为者在遵循伦理规范，处理各种伦理关系时，其具体的责任落实是依赖于积极主动的道德践履而非冰冷枯燥的规范说教。